

高等学校 令和 5 年度 (2 学年用)

教科 : 総合的な探究の時間 科目 : 総合的な探究の時間

単位数 : 1 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 : 1組:手島 2組:井上 3組:吉岡 4組:山田 5組:桶田 6組:最上 7組:杉山

使用教科書 : 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」改訂版教科書(東京都教育委員会)

教科の目標 : 探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時間
1 単元名 単元 1						
【知識及び技能】 羽村市の魅力と特徴、社会課題を理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 羽村市の魅力と特徴、社会課題を理解しようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 地域の抱える問題を根拠を挙げて説明できる	【指導項目・内容】 昨年度の「総合的な探究の時間」の振り返りと今年度の目標や実施内容に関する講演会、オリエンテーション(「人間と社会」まちづくりワークショップ)	【思考力、判断力、表現力等】 地域の抱える問題を根拠を挙げて説明しようとしている	○	○	○	5
【学びに向かう力、人間性等】 地域や社会の特徴やよさに気付き、それらが人々の関わりや協働によって支えられていることに気付く		【学びに向かう力、人間性等】 地域や社会の特徴やよさに気付き、それらが人々の関わりや協働によって支えられていることに気づこうとしている				
2 単元名 単元 2						
【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解しようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協働を通して課題解決を図れる	【指導項目・内容】 グループで羽村市の魅力や特徴について調査し、社会課題の解決に向けた取り組みを講じる調べ学習 プレゼンテーションに向けた資料作成	【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協働を通して課題解決を図ろうとしている	○	○	○	7
【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協働を通して課題解決を図る意義に気づく	「人間と社会」(改訂版教科書)第13章「地域社会を築く」についてグループワーク	【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協働を通して課題解決を図る意義に気づこうとしている				
1 単元名 単元 3						
【知識及び技能】 羽村市の産業構造や人口の推移などについて理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 羽村市の産業構造や人口の推移などについて理解しようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 地域的特色や取り組みについて他地域と比較し、様々な視点から分析できる	【指導項目・内容】 羽村市の魅力発信と社会課題に関する調査の中間発表として作成した資料をポスターセッション形式で掲示する	【思考力、判断力、表現力等】 地域的特色や取り組みについて他地域と比較し、様々な視点から分析しようとしている	○	○	○	7
【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協働を通して自らの考えを広げることができる		【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協働を通して自らの考えを広げようとしている				
2 単元名 単元 4						
【知識及び技能】 パワーポイントでの資料作成を通じて、適切にプレゼンテーションを行うための方法を理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 パワーポイントでの資料作成を通じて、適切にプレゼンテーションを行うための方法を理解しようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、分析して発表できる	【指導項目・内容】 RESASをはじめ、多様な文献や検索サイトを活用し、効率的かつ的確に情報収集を行い、資料作成を行う	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、分析して発表しようとしている	○	○	○	7
【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーションを通して他者に自らの考えを効率的に共有することができる		【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーションを通して他者に自らの考えを効率的に共有しようとしている				

1 単元名		単元 5				
3 学 期	【知識及び技能】 羽村市について探究した内容や考えた解決策をよりよく発信する方法を理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 羽村市について探究した内容や考えた解決策をよりよく発信する方法を理解しようとしている			
	【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる	【指導項目・内容】 プレゼンテーション形式での発表を通して他者に自らの考えを発信する活動 他者の発表を聞き、異なる視点から探究のテーマについての理解を深める	【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現しようとしている	○	○	○
	【学びに向かう力、人間性等】 自立した人間として他者や社会に関わることの意義に気づく		【学びに向かう力、人間性等】 自立した人間として他者や社会に関わることの意義に気づこうとしている			7
2 単元名		単元 6				
3 学 期	【知識及び技能】 主権者としての選挙制度、地域との関わり方について理解できる	【使用教材】 プリント	【知識及び技能】 主権者としての選挙制度、地域との関わり方について理解しようとしている。			
	【思考力、判断力、表現力等】 選挙の目的や意義を確認し、今後の実生活においてどのように活かしていくかを考えることができる	【指導項目・内容】 選挙活動の意義や目的を理解する事前指導 模擬選挙	【思考力、判断力、表現力等】 選挙の目的や意義を確認し、今後の実生活においてどのように活かしていくかを考えようとしている	○	○	○
	【学びに向かう力、人間性等】 自立した人間として他者や社会に関わることの意義に気づく		【学びに向かう力、人間性等】 自立した人間として他者や社会に関わることの意義に気づこうとしている			2